

Предпрофильная подготовка как средства повышения мотивации к получению специальности 11.02.12 «Почтовая связь» и дальнейшему трудоустройству

Соболева Наталья Александровна,
преподаватель ГБПОУ НСО
«Новосибирский колледж систем связи и сервиса»

Перспективы развития Российской Федерации в определенной степени определены его качественным трудовым потенциалом, уровень которого зависит от профессиональных, деловых и личностных качеств специалистов.

При этом в формировании трудового потенциала ведущую роль играет система среднего профессионального образования, эффективность которой обусловлена оптимальным сочетанием теоретической подготовки студентов СПО и практических навыков и умений в ходе обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

На протяжении всей моей педагогической деятельности я работала со студентами, которые поступали на базе среднего общего образования, а это значит, что студенты с первого курса начинали изучать дисциплины профессионального цикла. В этом году я, как классный руководитель и преподаватель профессионального цикла, столкнулась с проблемой, когда студенты, поступившие на базе общего среднего образования, приступят к изучению профессиональных дисциплин только со 2 курса. Моей задачей стала подготовка студентов к изучению профессиональной части программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Почтовая связь. Причём, это стало целью моей внеурочной деятельности. Так родился проект «Предпрофильная подготовка как средства повышения мотивации к получению специальности «Почтовая связь» и дальнейшему трудоустройству».

Работу над проектом я начала с выявления уровня мотивации к обучению у студентов 1 курса. В исследовании приняли участие 50 студентов, обучающихся по специальности «Почтовая связь». Мною были использованы методики: изучение мотивов учебной деятельности студентов (А.А. Реан; В.А. Якунин); мотивация обучения в СПО (Т.И. Ильина); анкетирование первокурсников. По результатам исследования выяснилось, что основные мотивы обучения - это: стать высококвалифицированным специалистом, получить диплом, сдать экзамены на «хорошо» и «отлично», постоянно получать стипендию, приобрести глубокие и прочные знания. В общем, преобладают познавательные мотивы.

Далее, мною была разработана программа внеучебной деятельности первокурсников. Актуальность данной программы обусловлена тем, что мотивационная сфера личности определяется деятельностью. Для того чтобы

деятельность стала компонентом развития и саморазвития, важно не только глубоко понимать характер ее содержания, но и постоянно совершенствовать ее мотивационную сторону, что обеспечит успех и направит активность личности студента в нужное русло развития.

Форма организации занятий - групповая.

Организуя работу со студентами, я пришла к выводу, что наиболее эффективной является групповая работа, так как с точки зрения развивающего результата она обладает большими потенциальными возможностями. Группа оказывает большое влияние на обучение. Убеждения, приобретенные в группе, выдерживают большее сопротивление влиянию среды и привычкам. Большое значение групповых форм работы связано с тем, что именно группа равных, сверстников, совместно решающих задачу, является средой зарождения и вынашивания инициативного поведения в познавательной сфере. Совместная групповая деятельность предполагает органическую связь деятельности и общения. Совместная деятельность реализуется через общественно заданные образцы деятельности и то «предметное поле», в котором актуально разворачивается сама деятельность группы.

Разработанная программа рассчитана на 9 внеурочных занятий по 45 мин каждое. Каждое занятие включает 3 части: вводная часть (приветствие, постановка целей и задач занятия); основная часть (лекция, беседа, групповая дискуссия и т.д.); заключительная часть (рефлексия, прощание).

Например: занятие № 2 (октябрь). «История развития почтовой связи»

Цель: раскрытие историю создания почтовой связи. Содержание занятия: восстановить хронологию развития почтовой связи; узнать о судьбе людей, связанных с почтой; познакомиться с почтовыми отправлениями, с почтовыми продуктами и услугами; в качестве рефлексии провести по игру «Своя игра». Система таких занятий позволит студентам получить предпрофильную информацию о специальности и будущей своей профессиональной деятельности.

Следующим этапом подготовки студентов к изучению профессиональных дисциплин и модулей является учебная дисциплина «Введение в специальность», программу по которой разрабатывали наши работодатели, в частности - заместитель директора Макрорегиона Сибирь по управлению персоналом, организационному развитию и внутренним коммуникациям Ольга Линецкая (она же проводит эти занятия).

Таким образом, изучение специальных дисциплин у студентов начнётся с полным пониманием своего профессионального будущего, а значит обучение будет е качественнее.

Литература:

1. Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. Психология мотивации студентов. М., Логос, 2006. – 184 с.
2. Виханский, О.С. Менеджмент: Учебник для ССУЗов/ О.С. Виханский, А.И.Наумов. – 2-е изд.. - М.: Магистр, 2009. – 285 с.

3. Виханский, О.С. Менеджмент: Учебник / О.С. Виханский, А.И.Наумов. – 5-е изд.. - М.: Магистр, 2010. – 585 с.

4. Каташев В.Г. «Исследование мотивации профессионального обучения» - [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ksu.ru/infres/nikolaev/2002/g12_2_1.htm