

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гайдук Елена Юрьевна

ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж систем связи и сервиса»

преподаватель

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.

В социально-педагогической системе непрерывного образования среднее профессиональное образование призвано обеспечить развитие образовательных потребностей личности. Система среднего профессионального образования выполняет структурную функцию и обеспечивает целостность, непрерывность, устойчивое функционирование и развитие образования. На сегодняшний момент система СПО направлена на удовлетворение потребностей общества и государства, состоящих в получении конкретной профессиональной квалификации и компетенций. Целью основной профессиональной образовательной программы является создание условий для обучающихся, которые способствуют приобретению необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности, за счёт внедрения в образовательный процесс инновационных технологий. Будущий специалист в процессе обучения приобретает специальность в соответствии с потребностями государства в квалифицированных кадрах.

В соответствии с целями проекта «Стратегия развития среднего профобразования до 2030 года» в колледжах запланировано внедрение новых форм обучения: предполагается создание малых инновационных предприятий, учебно-производственных участков, на которых студенты параллельно с учёбой смогут работать и зарабатывать. Деятельность колледжей направлена на повышение качества подготовки будущих специалистов через внедрение инновационных педагогических технологий, поскольку инновации в образовании позволяют принимать и предлагать инициативу, управлять творчеством, учат без внутренних противоречий принимать новые идеи, предложения [1]. В соответствии со стратегическими целями развития современной системы образования большое распространение получают практико-ориентированные технологии. Это объясняется тем, что технологии обучения направлены на развитие индивидуальных способностей студентов, обеспечивают возможность выпускников использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы

Т.А. Канаева в своих исследованиях анализирует актуальность использования практико-ориентированных технологий в системе среднего профессионального образования и утверждает, что их применение призвано в дальнейшем обеспечить сотрудничество между специалистом и работодателем [2]. В процессе внедрения практико-ориентированных технологий педагог решает следующие задачи: формирует качества, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, развивает навыки командной работы, повышает социально-психологические компетенции, готовит студентов самостоятельно осуществлять

деятельность, выбирать рациональные пути решений задач, оценивать эффективность применения методов работы.

М.Е. Томилина, Ю.А. Евдошкина, Р.А. Ольховская, И.Н. Кашлева, Е.С. Арсентьева высказывают мысль о том, что решение образовательных задач в системе среднего профессионального образования возможны при наличии современной материально-технической базы, включающей в себя электронное оборудование. Самым важным условием является наличие квалифицированных педагогов, эффективно осуществляющих образовательную деятельность [3]. Авторы уверены, что внедрение в процесс обучения современных педагогических технологий позволит повысить уровень профессиональной и интеллектуальной готовности будущих специалистов.

Н.А. Зверева утверждает, что современные педагогические технологии дают возможность более эффективно использовать учебное время. Современные педагогические технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность, вариативность образовательного процесса, академическую мобильность всех без исключения студентов. Автор дает определение педагогических технологий, называя их системным методом проектирования, реализации, оценки и коррекции образовательного процесса. Педагогические технологии используются многими организациями среднего профессионального образования [4]. В своих исследованиях Н.А. Зверева выделяет некоторые преимущества педагогических технологий в системе среднего профессионального образования, которые позволяют научить обучающихся активным методам закрепления учебного материала, дают возможность проявить личную социальную активность, стимулируют творческое мышление, позволяют приблизить теоретические знания к практике, формируют активную жизненную позицию.

В.В. Истомина высказывает точку зрения, что практико-ориентированное обучение должно грамотно подойти к отбору учебного материала, включить практико-ориентирующие задания, направленные на организацию процесса обучения в рамках овладения студентами конкретными способностями, компетенциями, реализация которых позволит эффективно осуществлять будущую профессиональную деятельность [5].

Обосновывается актуальность исследования.

Приоритетной целью реализации обучения в системе среднего профессионального образования является подготовка грамотных и компетентных выпускников, способных организовывать мыслительную деятельность, ориентироваться в решении различных жизненных ситуаций. Изменение образовательной парадигмы, внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО требует инновационных ресурсов и организационных возможностей [6]. Одним из инструментов достижения высоких образовательных целей, повышения качества образовательной деятельности является технологизация системы среднего профессионального образования. Педагогические технологии позволяют прогнозировать результаты обучения, корректировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями личности. Обеспечение взаимодействия субъектов обучения способствует формированию мотивированной личности, способной грамотно ориентироваться в быстроменяющейся информационной среде, получать актуальную информацию и эффективно ей пользоваться, принимать обоснованные

решения и применять полученные навыки для решения возникающих профессиональных задач.

Формирование целей статьи.

Цель статьи заключается в описании влияния педагогических технологий на повышение профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования.

Постановка задания.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- описать особенности проведения демонстрационного экзамена как итога обучения в колледже;
- провести исследование по отбору педагогических технологий, способствующих формированию профессиональных компетенций студентов;
- выделить процессы, характеризующие реализацию педагогических технологий в системе среднего профессионального образования.

Используемые методы, методики и технологии.

В статье проанализированы особенности педагогических технологий в системе среднего профессионального образования, проведена систематизация и дедукция полученных данных. В процессе исследования был проведен анализ литературы по рассматриваемой теме, обобщен педагогический опыт. Эмпирические методы позволили получить сведения о наиболее эффективных педагогических технологиях, способствующих формированию профессиональных компетенций студентов. Для определения педагогических технологий, способствующих эффективному формированию профессиональных компетенций и сдаче демонстрационного экзамена в колледже, был проведен опрос среди педагогов системы среднего профессионального образования. Опыт работы преподавателей составляет от 3 до 10 лет. Профильное образование педагогов полностью соответствует направлению реализуемого исследования.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

К выпускникам средних профессиональных образовательных организаций предъявляются высокие требования при трудоустройстве. Они должны уметь адаптироваться в быстро меняющемся мире. Работодателям нужны не только выпускники, обладающие знаниями, но и способные самостоятельно решать сложившиеся проблемы, творчески мыслящие специалисты среднего звена. Для достижения высоких результатов в обучении студентов педагоги используют различные методы повышения интереса к изучаемым дисциплинам [7]. Этому способствует использование системы методов, которая направлена не на передачу готовых знаний, их заучивание и пересказ, а на самостоятельное овладение студентами умениями и навыками в процессе познавательной деятельности. Использование инновационных технологий повышает мотивацию студентов к изучаемой дисциплине, формируют и развивают познавательные способности.

Современное среднее профессиональное образование ориентировано на повышение качества профессиональной подготовки студентов. Формирование профессиональных компетенций происходит в результате формирования профессиональных интересов, при принятии самостоятельных решений, профессиональном самосовершенствовании. Педагоги в своей деятельности активно

используют педагогические технологии, обеспечивающие реализацию указанных положений [8].

Результатом проверки освоения программы среднего профессионального образования является современный формат – демонстрационный экзамен [9]. Для оценки сформированности профессиональных компетенций и их демонстрации экзамен проводится компетентными специалистами. Вначале обсуждаются компетенции и критерии, в соответствии с которыми будет выставлена оценка. Далее экзаменационная комиссия проводит собеседование, где студенты представляют свое задание. При выполнении задания специалисты активно наблюдают за ходом мыслительной деятельности выпускника. Итогом будет проведение собеседования по результатам выполненного задания, учитывая при этом оценку самого студента.

Поскольку итогом проведения демонстрационного экзамена является демонстрация сформированных компетенций, педагоги призваны осуществлять эффективную подготовку студентов. Выбор современных педагогических технологий формирования профессиональных компетенций должен способствовать проявлению активности студентов, направленной на самостоятельный поиск, исследование, анализ учебной информации, формированию способности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность, повышению профессионально-ценностных установок.

Выводы исследования.

Внедрение и использование инновационных педагогических технологий является важным условием формирования профессиональных компетенций у студентов системы среднего профессионального образования. Формирование профессионально важных качеств включает в себя: личностные особенности студентов, способствующие развитию положительного отношения к будущей профессии, стремлению к профессиональному росту.

Инновационные педагогические технологии способствуют становлению компетентной личности, развивают навыки командной работы, повышают социально-психологические компетенции, готовят студентов к будущей профессиональной деятельности и успешной сдаче демонстрационного экзамена. Использование педагогических технологий дает возможность педагогам изучать и осуществлять новые способы взаимодействия в рамках образовательной деятельности с целью повышения ее эффективности.

Перспективы дальнейших изысканий данного направления. Формирование профессиональных компетенций возможно при организации внеаудиторной работы студентов. Проведение конкурсов профессионального мастерства позволит реализовать динамичную форму организации студенческой деятельности в свободное время, направленную на профессиональное самовыражение будущих специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемова, Л. К. Возможности дистанционных технологий в повышении качества обучения в СПО / Л. К. Артемова // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. – 2019. – № 2(6). – С. 7-13.
2. Канаева, Т. А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий / Т. А. Канаева // Современные

исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – № 12. – С. 1.

3. Практика применения интерактивных технологий и проблемного обучения в процессе преподавания технических дисциплин для студентов СПО / М. Е. Томилина, Ю. А. Евдошкина, Р. А. Ольховская [и др.] // Педагогика и просвещение. – 2017. – № 2. – С. 20-28.

4. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева // Инновационные педагогические технологии : Материалы II Международной научной конференции, Казань, 20–23 мая 2015 года. – Казань: Бук, 2015. – С. 161-164.

5. Истомина, В. В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании / В. В. Истомина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – Т. 21. – № 1. – С. 23-29.

6. Ахатова, Ж. Н. Кризис традиционной системы образования и переход к практико-ориентированным технологиям / Ж. Н. Ахатова // Восточно-Европейский научный журнал. – 2016. – Т. 8. – № 4. – С. 5-9.

7. Problems and prospects of the Russian information society / E.O. Akvazba, V. P. Bogdanova, N. V. Uzlova, I. V. Patrusheva // Amazonia Investiga. – 2019. – Vol. 8. – No 20. – P. 310-322.

8. Сверчкова, А. В. Практико-ориентированная технология обучения в формировании готовности студентов техникума к профессиональной деятельности / А. В. Сверчкова // Инновационная наука.– 2016. – № 11-2. – С. 205-206.

9. Использование инновационных образовательных технологий для практико-ориентированного обучения / Р. В. Коваль, Ф. А. Ефимов, А. А. Парфенов [и др.] // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2014. – Т. 2. – № 10. – С. 367.

11.