

ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Введение

«Педагогическая мастерская» организуется с целью адаптации начинающих преподавателей в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля творческой деятельности.

К занятиям в «Педагогической мастерской» (далее – мастерская) привлекаются педагоги, имеющие стаж работы от 1 года до 5-ти лет, и преподаватели, которые не имеют педагогического образования. Мастерская организует и проводит свою работу по плану, составленному на основе предложений педагогов. Выбор тем, по которым осуществляются занятия в мастерской определяется, учитывая задачи развития среднего профессионального образования и организации образовательного процесса в колледже.

Меняющаяся ситуация в системе профессионального образования формирует новые образовательные потребности педагогов. Любому педагогу хочется стать значимой фигурой. Значимый педагог сегодня – это одновременно профессионал и личность. Для того чтобы стать значимым, сегодня необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры, к которым преподаватель готов чаще всего только теоретически. Педагог постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями. Любая педагогическая работа – это практическая деятельность. Часто бывает так, что между теоретическими знаниями и практическими умениями продолжает сохраняться серьёзный разрыв. Преодолеть этот разрыв в современном образовательном учреждении можно средствами профессиональной переподготовки, которую принято называть методической культурой. Но возможным это становится только тогда, когда осмыслены основные причины, породившие отставание практики от теории. Первая причина: стремление к овладению частными методиками, оттачивание приемов по преподаванию отдельных тем, частей урока, понимается как методическая культура в целом. Это стремление затмевает необходимость овладевать педагогической культурой, где методическая культура является только частью культуры педагогической. Вторая причина: в отсутствии глубоких знаний о современных смыслах образования, информационная культура, которая является одной из целей работы педагогов, формируется исходя из приоритета количества информации о новейших технологиях. Повышение квалификации помогает педагогу избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач. Такие требования должны быть

подкреплены соответствующими условиями, ибо без качественной подготовки педагога, без его социальной защиты, без обеспечения его необходимыми условиями труда, без мотивации его успешности высокого качества образования не достичь. «Педагогическую мастерскую» можно рассматривать как одну из форм повышения квалификации и переподготовки педагогов колледжа.

Проблема: снижения уровня преподавания в связи с изменением кадрового состава педагогов.

Цель проекта: сопровождение специалистов, в том числе не имеющих педагогического образования, в педагогической деятельности в колледже.

Гипотеза: если педагоги будут владеть современными педагогическими технологиями и применять их, то проблема качественного проведения уроков в образовательном учреждении будет решаться успешно.

Задачи проекта:

1. Анализ теоретической литературы.
2. Выявление затруднений педагогов при подготовке к урокам.
3. Разработка проекта по методическому сопровождению педагогов потребности.
4. Реализовать данный проект и проанализировать уровень его эффективности.
5. Способствовать повышению методической грамотности педагогов.

Ожидаемый результат:

- повышение педагогической грамотности педагогов;
- повышение качества преподавания в колледже;
- повышение качества выполнения требований ФГОС;
- выполнение требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Вид проекта: практико-ориентированный, долгосрочный.

Актуальность проекта

Актуальность разработки проекта «Педагогическая мастерская» очевидна, поскольку продолжающаяся модернизация профессионального образования требует от современного образовательного учреждения профессионального образования высокого качества образования. Для реализации этой задачи учреждение должно обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров. Эта задача становится исключительно актуальной для коллектива колледжа, который имеет свою специфику. Часть его – педагоги с большим педагогическим стажем, имеющие первую и высшую квалификационные категории, среди которых мастера производственного обучения, не имеющие педагогического образования. Другая часть коллектива – молодые педагоги, не имеющие опыта работы или мастера производственного обучения без педагогического образования. Кадровый состав преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла полностью соответствует требованиям к образованию и квалификации педагога по каждой отдельной дисциплине. В свою очередь мастера производственного обучения хотя и имеют большой опыт работы и в большинстве высшую квалификационную категорию, не имеют педагогического образования. Это же можно отнести и к преподавателям профессиональных модулей, пришедшим на работу в колледж «от станка». Возникла проблема: как донести необходимую педагогам информацию о типологии уроков, структуре, методах и приёмах организации занятий здесь и сейчас, не дожидаясь курсов повышения квалификации. Решение проблемы стало возможным через реализацию проекта «Педагогическая мастерская».

Педагогическая мастерская - форма обучения педагогов, которая создает условия для восхождения каждого участника проекта к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

Педагогическая мастерская позволяет решить задачи:

- Личностного саморазвития
- Образовательной мотивации – повышение интереса к процессу обучения

Методические формы и методы работы с педагогами:

- ✓ Семинары-практикумы, тренинги
- ✓ Работа в творческих микрогруппах
- ✓ Взаимопосещения уроков
- ✓ Коллективное решение проблемных ситуаций
- ✓ Изучение ППО
- ✓ Создание проектов
- ✓ Самодиагностика

Индивидуальные формы методической работы:

- ✓ Самообразование
- ✓ Собеседование
- ✓ Портфолио
- ✓ Индивидуальные консультации

Участники проекта: преподаватели и мастера производственного обучения, имеющие небольшой стаж работы и не имеющие педагогического образования.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы проекта	Содержание работы	Прогнозируемые результаты
<i>Подготовительный</i>	Поиск и анализ проблемы	Конкретизация темы. Банк данных по обоснованию выбранной темы.
	Выбор темы	
	Планирование проектной деятельности	
	Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта	
<i>Конструкторский</i>	Поиск методов и приёмов для решения задач	Повышение методической грамотности педагогов.
	Проведение семинарских занятий по темам: - Типы уроков и структура уроков. - Целеполагание уроков - Нестандартные уроки и методика их проведения	

	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные технологии на уроке - Педагогические инновации на уроках <p>Проведение индивидуальных консультаций</p> <p>Посещение уроков. Взаимопосещение уроков.</p>	
<i>Рефлексия</i>	Самоанализ, анализ собственных достижений	Повышение качества преподавания
<i>Аналитический</i>	Анализ этапов реализации проекта. Диагностика результатов проекта	Диагностика результатов